

ส่วนที่ ๗

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาคการศึกษา

จากข้อมูลสภาพทั่วไปด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ที่ต้องได้รับการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาอย่างเร่งด่วน จึงเป็นความจำเป็นที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่ให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพพื้นที่ และเพื่อให้ประชากรมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความผาสุก ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งมีอาชีพที่มั่นคงด้วย กระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรหลักมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประชากรเพื่อให้ไปสู่จุดมุ่งหมายดังที่กล่าวไว้ จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาศักยภาพ ระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเหมาะสมต่อสภาพบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ และ ๒ ได้ดำเนินการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรวบรวมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากสภาพพื้นที่ และนำมาจัดทำทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมตามสภาพภูมิสังคม และศักยภาพของพื้นที่โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีศักยภาพในการแข่งขัน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการในพื้นที่ และตลาดแรงงานพร้อมแข่งขันได้ในระดับสากล
๓. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟูระบบนิเวศน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

ประชาชนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
๑. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง	๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง และตลอดชีวิต ๑.๒ เร่งสร้างค่านิยมในการศึกษาต่อสายอาชีพ
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๒.๒ พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย มีมาตรฐาน และเพียงพอ ๒.๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ๒.๕ พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารให้ทันสมัย ๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศวัดผล และประเมินผล ๒.๗ ส่งเสริมการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมการผลิต และพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความแข็งแกร่งให้เศรษฐกิจฐานรากตลาดแรงงาน และแข่งขันได้ในระดับสากล	๓.๑ เร่งผลิตนักรับราชการรองรับฐานการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม การประมง การท่องเที่ยว การค้าชายแดน และพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ ๓.๒ เร่งผลิตนักรับราชการรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ๓.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพ และให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาประชาชน ครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน ให้เข้มแข็งตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๒ เร่งปฏิรูปกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นไทย
๔. ปลูกฝังจิตสำนึกประชาชนในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูระบบนิเวศน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕.๑ เร่งสร้างจิตสำนึกประชาชนในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูระบบนิเวศน์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๕. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๖.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล	๗.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง และตลอดชีวิต	๑. อัตราการเข้าเรียน ๒. อัตราการเรียนต่อ ๓. อัตราการออกกลางคัน ๔. ปีการศึกษาเฉลี่ย ๕. อัตราการไม่รู้หนังสือ ๖. จำนวนผู้พิการเรียนร่วม ๗. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ๘. จำนวนผู้เรียนการศึกษาตามอัธยาศัย ๙. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๑๐. จำนวนผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงที่กลับเข้ารับการศึกษา ๑๑. จำนวนผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑.๒ เร่งสร้างค่านิยมในการศึกษาต่อสายอาชีพ	๑๒. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ : สายอาชีพ
๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินจาก สมศ. ๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินจาก สมศ. ระดับดีมาก ๑๕. อัตราส่วนผู้เรียน : ครู ๑๖. อัตราการสำเร็จการศึกษา ๑๗. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร
๒.๒ พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน	๑๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net, N-net, V-net ๑๙. จำนวนผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน รวมอย่างน้อย ๓ ภาษา ๒๐. จำนวนหลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ๒๑. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย มีมาตรฐาน และเพียงพอ	๒๒. จำนวนศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ๒๓. อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : ประชากร
๒.๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	๒๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับวิทยฐานะ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๒.๕ พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้ทันสมัย	๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี และการสื่อสารที่ทันสมัย ๒๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และการสื่อสารที่ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน
๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ วัสดุและประเมินผล	๒๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย ๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
๒.๗ ส่งเสริมการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ ในการจัดการศึกษา	๓๐. จำนวนผลงานวิจัยที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ ในการจัดการศึกษา ๓๑. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้ ด้วยฐานการวิจัย
๓.๑ เร่งผลิตนักรับราชการรองรับการผลิต สินค้าเกษตร อุตสาหกรรม การประมง การท่องเที่ยว การค้าชายแดน และพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ	๓๒. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการ ของพื้นที่และตลาดแรงงาน ๓๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เปิดสอน ตรงกับความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน
๓.๒ เร่งผลิตนักรับราชการรองรับความต้องการ ของตลาดแรงงานในสาขาวิชา ที่ขาดแคลน	๓๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ ที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ หลังจบการศึกษามาแล้ว ๑ ปี ๓๕. อัตราการมีงานทำ ๓๖. อัตราการว่างงาน ๓๗. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา
๓.๓ เพิ่มขีดความสามารถในการ ประกอบอาชีพและให้สามารถแข่งขันได้ ในระดับสากล	๓๘. จำนวนผู้ที่ได้รับการเพิ่มขีดความสามารถ ในการประกอบอาชีพ ๓๙. จำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทั้งในและ ต่างประเทศ ๔๐. จำนวนผู้จบการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในต่างประเทศ ๔๑. จำนวนผู้ที่ได้รับการฝึกประสบการณ์ในต่างประเทศ
๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาประชาชน ครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน ให้เข้มแข็ง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง ๔๓. ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะชีวิต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๔๔. จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกย่องให้เป็นชุมชนพอเพียง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๔.๒ เร่งปฏิรูปกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นไทย	๔๕. ร้อยละของประชาชนที่ปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๔๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน
๕.๑ เร่งสร้างจิตสำนึกประชาชนในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูระบบนิเวศน์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๔๗. จำนวนผู้ที่เข้าร่วมการอนุรักษ์ และฟื้นฟูระบบนิเวศน์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๖.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๔๘. จำนวนผู้เรียนที่เรียนแบบทวิภาคี และสหกิจศึกษา ๔๙. สัดส่วนผู้เรียนรัฐ : เอกชน ๕๐. จำนวนบุคคล/องค์กร/หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	๕๑. ร้อยละขององค์กรที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๕๒. ระดับความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ปัจจุบันปี			ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)									
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑. อัตราการเข้าเรียน	๑๑๔.๕๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. อัตราการเรียนต่อ													
- ชั้น ม.๑	๙๘.๕๒	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
- ชั้น ม.๔ หรือ ปวช.๑	๘๗.๙๙	๙๐	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. อัตราการออกกลางคัน													
- ประถม	๐.๓๙	๐.๓๐	๐.๒๕	๐.๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- มัธยมต้น	๐.๘๒	๐.๗๐	๐.๖๕	๐.๖๐	๐.๔๐	๐.๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- มัธยมปลาย(สายสามัญ)	๐.๙๒	๐.๘๕	๐.๘๐	๐.๗๐	๐.๕๐	๐.๓๐	๐.๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
- มัธยมปลาย(สายอาชีพ)	๓.๓๕	๓.๒๐	๓.๑๐	๓.๐๐	๒.๘๐	๒.๖๐	๒.๔๐	๒.๒๐	๒	๒	๑.๘๐	๑.๖๐	๑.๔๐
๔. ปีการศึกษาเฉลี่ย	๗.๘๐	๗.๘๕	๗.๙๐	๘.๐	๘.๒	๘.๔	๘.๖	๘.๘	๙	๙.๒	๙.๔	๙.๖	๙.๘
๕. อัตราการไม่รู้หนังสือ	๑.๐๑	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๐.๘๐	๐.๗๐	๐.๖๐	๐.๕๐	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๒๐	๐.๑๐
๖. จำนวนผู้พิการเรียนร่วม	๑๒,๒๔๔	เก็บข้อมูลตามสภาพจริงเพื่อวิเคราะห์โอกาสทางการศึกษา											
๗. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ	๖๗,๗๘๐	เก็บข้อมูลตามสภาพจริงเพื่อวิเคราะห์โอกาสทางการศึกษา											
๘. จำนวนผู้เรียนการศึกษาดำเนินชีวิต	n/a	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐
๙. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	n/a	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
๑๐. จำนวนผู้มีพฤติกรรมเสี่ยงที่กลับเข้ารับการศึกษา	n/a	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๑. จำนวนผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	n/a	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕
๑๒. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญ : สายอาชีพ	๖๘:๓๒	๖๖:๓๔	๖๔:๓๖	๖๒:๓๘	๖๐:๔๐	๕๘:๔๒	๕๖:๔๔	๕๔:๔๖	๕๒:๔๘	๕๐:๕๐	๔๘:๕๒	๔๖:๕๔	๔๐:๖๐
๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินจาก สมศ.													
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐.๒๘	๘๐	๘๑	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
- การศึกษาอาชีวศึกษา	๙๐.๖๓	๙๐.๕๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ปัจจุบันปี			ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)									
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๕๒. ระดับความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา	n/a	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด

เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

การดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ที่กำหนดไว้ในทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคการศึกษา ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ และ ๒ จะสำเร็จได้ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการดังนี้

๑. ในระดับกลุ่มจังหวัด ทุกภาคส่วน ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรนำทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคการศึกษา เป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เหมาะสมตามบริบท และศักยภาพของพื้นที่

๒. ระดับจังหวัด ควรมีการร่วมมือกันทุกภาคส่วนในการจัดทำทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด โดยให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคการศึกษา

๓. รัฐควรให้การสนับสนุนทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และอื่น ๆ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคการศึกษา จะบรรลุผลสำเร็จได้นั้น จะต้องมีการติดตามประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน และตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งต้องมีการพัฒนากลไกการติดตามประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อวัดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการดำเนินงานตามเป้าหมาย อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินการให้ทันต่อสถานการณ์ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้