

## ส่วนที่ ๓

### สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดและภาคการศึกษา

จากสภาพแวดล้อมที่กล่าวมา รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ เป็นสิ่งสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมในการช่วยกันแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน สัมกับวิสัยทัศน์ของประเทศที่ว่า มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักมีหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพ ให้เอกชนมีส่วนร่วมในการศึกษา เน้นให้นิสิตนักศึกษามีโอกาสศึกษาต่อสูงขึ้นทั้งในท้องถิ่นและสถาบัน เปิด เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้เรียนและแสดงออกในทางที่เหมาะสม จึงนับได้ว่ากระทรวงศึกษาธิการมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประชาชนทุกกลุ่ม เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และตระหนักในการช่วยกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนพัฒนาในพื้นที่ สังคม และประเทศให้มีความอุดมสมบูรณ์ ประชาชนมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ใช้ชีวิตแบบพอเพียงและสมดุลตามธรรมชาติ

การจัดการศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ โดยภาพรวมของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ และ ๒ (เขตตรวจราชการที่ ๔ และ ๕) มีหน่วยงานจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งสิ้น ๑๑ หน่วยงาน ได้แก่ **สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๕** หน่วยงาน ประกอบด้วย ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๔) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ ๕) องค์กรมหาชนในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์) **นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ** มี ๖ หน่วยงาน ประกอบด้วย ๑) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ๒) สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ๓) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ๔) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๕) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม และ ๖) สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข โดยมีข้อมูลทั่วไปดังนี้

#### การจัดการศึกษาในระบบ

การจัดการศึกษาในระบบโดยภาพรวมของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๒,๗๐๑ แห่ง โดยเป็นสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒,๕๓๘ แห่ง และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๖๓ แห่ง มีห้องเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๓๖,๔๐๘ ห้อง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๔,๓๐๖ ห้อง นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒,๑๐๒ ห้อง มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๓๓,๘๓๘ คน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๙๕๖,๒๖๑ คน นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๗๗,๕๗๗ คน มีครู/

อาจารย์จำนวนทั้งสิ้น ๕๙,๑๔๑ คน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๕๕,๐๐๔ คน นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔,๑๓๗ คน

### ประเภทการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ และ ๒ โดยภาพรวม มีสถานศึกษาทั้งสิ้นจำนวน ๒,๗๐๑ แห่ง จัดการศึกษา ๓ ประเภท ดังนี้

**๑. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสิ้นจำนวน ๒,๕๘๒ แห่ง มีห้องเรียนจำนวน ๓๔,๐๘๒ แห่ง นักเรียนจำนวน ๘๕๐,๘๘๘ คน และครูจำนวน ๕๑,๗๘๘ คน โดยแบ่งขนาดสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียน ดังนี้ นักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด จำนวน ๑,๐๔๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๑ นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน จำนวน ๕๕๓ แห่ง นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน จำนวน ๓๓๑ แห่ง นักเรียน ๕๐๐-๑๔๙๙ คน จำนวน ๒๕๖ แห่ง นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน จำนวน ๓๑๒ แห่ง นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน จำนวน ๖๘ แห่ง และนักเรียนมากกว่า ๒,๕๐๐ คน จำนวน ๓๙ แห่ง มีนักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน ๑๒,๑๗๔ คน นักเรียนต่างสัญชาติ จำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๔๘๔ คน ซึ่งอยู่ในระดับก่อนประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๐ รองลงมา ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๒๐.๒๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๙.๙๒ และมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๙.๘๔ มีนักเรียนออกกลางคันจำนวนทั้งสิ้น ๔,๑๑๐ คน

**๒. การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา** มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๘๑ แห่ง เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก (นักศึกษา ๑-๑,๐๐๐ คน) ร้อยละ ๖๕.๔๓ ขนาดกลาง (นักศึกษา ๑-๒,๔๐๐ คน) ร้อยละ ๒๘.๔๐ และเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ (นักศึกษา ๒,๔๐๐ คน ขึ้นไป) ร้อยละ ๖.๑๗ ห้องเรียน ๒,๓๒๖ ห้อง นักศึกษา ๖๕,๘๕๓ คน ครู ๔,๑๐๘ คน นักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวน ๗๐ คน นักศึกษาต่างสัญชาติ จำนวน ๒๓๘ คน และมีนักศึกษาก่อนจบออกกลางคัน จำนวน ๑,๒๗๒ คน

**๓. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา** มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน ๓๘ แห่ง มีนักเรียน จำนวน ๑๑๗,๐๘๗ คน

### การจัดการศึกษานอกระบบ

การจัดการศึกษานอกระบบ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ในภาพรวมกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ และ ๒ มีสถานศึกษาการศึกษานอกระบบระดับอำเภอ จำนวน ๖๖ แห่ง เป็น กศน.อำเภอ ๖๒ แห่ง ศูนย์วิทยาศาสตร์ ๓ แห่ง ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กศน. ๑ แห่ง มีศูนย์การเรียนนอกระบบระดับตำบล ๖๖๔ แห่ง เป็น กศน.ตำบล ๖๔๓ แห่ง ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา ๒๑ แห่ง นักเรียนที่เรียนการศึกษานอกระบบ มีจำนวนทั้งสิ้น ๖๗,๗๘๐ คน เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด จำนวน ๓๗,๐๗๓ คน มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๕,๖๔๕ คน ประถมศึกษา จำนวน ๔,๓๓๐ คน และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗๓๒ คน มีครูและบุคลากรการศึกษานอกระบบ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๒๒๕ คน จำแนกเป็น

ข้าราชการครู จำนวน ๑๑๑ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๙๙ คน พนักงานราชการ จำนวน ๗๖๐ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๕๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒๐๔ คน

### ด้านคุณภาพการศึกษา

ด้านคุณภาพการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ และ ๒ มีองค์ประกอบที่ประกอบด้วย ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการทดสอบทางการศึกษา ๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

**๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการทดสอบทางการศึกษา** ประกอบด้วย ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา(V-Net) และ ๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ รายละเอียดมีดังนี้

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๗

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** ในภาพรวม ๘ วิชาหลัก ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๙๗ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ในทุกรายวิชา โดยวิชาการงานอาชีพ สุขศึกษา และสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ วิชาภาษาอังกฤษ ต่ำสุดร้อยละ ๓๖.๖๐ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓** ในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๓๘ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศในเกือบทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ โดยวิชาสุขศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำสุดร้อยละ ๒๖.๘๕ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖** ในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๖๘ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา โดยวิชาสุขศึกษา ภาษาไทย และวิชาการงานอาชีพ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำสุดร้อยละ ๒๓.๘๒

**๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)** ในวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป โดยภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๓๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ **ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)** ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๔๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศเช่นกัน

**๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** ครั้งที่ ๑ และ ๒ มีผลการทดสอบในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกสาระ โดยมีสาระการดำเนินชีวิต สูงกว่าร้อยละ ๕๐ ในการทดสอบครั้งที่ ๑ ส่วนสาระทักษะการเรียนรู้สูงกว่าร้อยละ ๕๐ ในการทดสอบครั้งที่ ๒ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดของการทดสอบครั้งที่ ๑ คือ สาระการพัฒนาสังคม ร้อยละ ๓๗.๒๐ ครั้งที่ ๒ คือสาระความรู้พื้นฐาน ร้อยละ ๓๗.๗๒ **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** มีผลการทดสอบครั้งที่ ๑ และ ๒ ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศในทุกสาระการเรียนรู้ แต่ไม่มีสาระใดที่สูงกว่าร้อยละ ๕๐ ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดของการทดสอบครั้งที่ ๑ คือสาระการพัฒนาสังคม ร้อยละ ๓๓.๐๑ ครั้งที่ ๒ สาระความรู้พื้นฐาน ร้อยละ ๓๑.๖๕

**๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก** จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบสามของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ในกลุ่มจังหวัดภาคกลาง

ตอนล่าง ๑ และ ๒ (เขตตรวจราชการที่ ๔ และ ๕) ข้อมูลจากสรุปผลการตรวจวัดที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ มีดังนี้

**๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ประเภททั่วไป) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม –มัธยมศึกษา) ของสถานศึกษาในภาพรวม มีสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑,๙๖๘ แห่ง ผ่านการรับรอง จำนวน ๑,๕๘๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๘ ไม่ได้รับการรับรอง จำนวน ๓๘๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๒

**๒.๒ ระดับอาชีวศึกษา** ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ด้านการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาในภาพรวม มีสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๓๒ แห่ง ผ่านการรับรอง จำนวน ๒๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๓ ไม่ได้รับการรับรอง จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๗

### ๓. การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง

การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ใช้การประเมินนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ และ ๒ (เขตตรวจ ราชการที่ ๔ และ ๕) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในเรื่องการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ และประเมินนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเรื่องการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง

ผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม มีนักเรียนจำนวน ๒,๔๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๙ ที่อ่านไม่ออก และนักเรียนจำนวน ๔,๕๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙ ที่เขียนไม่ได้ สำหรับผลการประเมินการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวมมีจำนวน นักเรียน ๙๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๔ ที่อ่านไม่คล่อง และมีนักเรียน จำนวน ๒,๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๙ ที่เขียนไม่คล่อง

### ด้านโอกาสทางการศึกษา

ด้านโอกาสทางการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ และ ๒ มีองค์ประกอบที่ ประกอบด้วย อัตราการเข้าเรียน อัตรานักเรียนต่อประชากรวัยเรียน อัตราการเรียนต่อ อัตราการออกกลางคัน จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำนวนนักเรียนต่างสัญชาติ และจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยดังนี้

นักเรียนในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีอัตราการเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๑๔.๔๒ **อัตรานักเรียนต่อประชากรวัยเรียน** ระดับก่อนประถมศึกษาอายุ ๓-๕ ปี ร้อยละ ๘๐.๒๗ อัตรานักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับประถมศึกษาอายุ ๖-๑๑ ปี ร้อยละ ๑๑๖.๖๖ อัตรานักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอายุ ๑๒-๑๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐.๐๗ อัตรานักเรียน ต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอายุ ๑๕-๑๗ ปี ร้อยละ ๗๐.๓๘ **อัตราการเรียนต่อ** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๘.๕๒ อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๑) ร้อยละ ๘๗.๙๙ **อัตราการออกกลางคัน** ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีนักเรียนออกกลางคัน

ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๐.๓๙ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๐.๘๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ ๐.๙๒ มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ ร้อยละ ๓.๓๕ ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ออกกลางคันเนื่องจากย้ายตามผู้ปกครองมากที่สุด ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ออกกลางคันเนื่องจากสาเหตุมีปัญหาคอรั้มมากที่สุด **นักเรียนพิการเรียนร่วม**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ) มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๒,๑๗๔ คน โดยเป็นระดับประถมศึกษามากที่สุด นักเรียนพิการเรียนร่วมระดับอาชีวศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๐ คน มี**นักเรียนต่างสัญชาติ**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ) มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๑,๔๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๕ โดยเป็นนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ ๔๐ รองลงมา ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๒๐.๒๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๙.๙๒ และมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๑๙.๘๔ นักเรียนต่างสัญชาติระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ และ**จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย**ของประชากรรายอายุ มีดังนี้ อายุ ๑๕-๓๙ ปี มีปีการศึกษาเฉลี่ย ๙.๘๐ อายุ ๔๐-๕๙ ปี มีปีการศึกษาเฉลี่ย ๗.๒๓ อายุ ๑๕-๕๙ ปี มีปีการศึกษาเฉลี่ย ๘.๕๙ อายุ ๑๕-๖๔ ปี มีปีการศึกษาเฉลี่ย ๘.๒๓ อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ๗.๘๐ และอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีปีการศึกษาเฉลี่ย ๔.๖๓

#### ด้านการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบที่ประกอบด้วย สัดส่วนสถานศึกษาของรัฐบาลต่อสถานศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ) สัดส่วนสถานศึกษาของรัฐบาลต่อสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญต่อสายอาชีพ สัดส่วนนักเรียนรัฐบาลต่อเอกชนประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ) สัดส่วนนักเรียนรัฐบาลต่อเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีสัดส่วนสถานศึกษาของรัฐบาลต่อสถานศึกษาเอกชนประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ) ๙๑ : ๙ สัดส่วนสถานศึกษาของรัฐบาลต่อสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ๗๗:๒๓ สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญต่อสายอาชีพ ๖๘ : ๓๒ สัดส่วนนักเรียนรัฐบาลต่อเอกชนประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ) ๘๐: ๒๐ และสัดส่วนนักเรียนรัฐบาลต่อเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ๘๔ : ๑๖ ซึ่งจะเห็นได้ว่าเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยมาก