

(ร่าง) แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ระดับภาค ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 (ฉบับทบทวน)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b> ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</li> <li>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</li> <li>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีจิตอาสา</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์ที่ 2</b> ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคงของชาติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>5. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์ที่ 3</b> ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในพื้นที่ชายแดน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา</li> <li>7. ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท</li> <li>8. ร้อยละผู้เรียนในพื้นที่ชายแดนเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b> ส่งเสริมสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาในการผลิตผู้เรียนรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และเขต เศรษฐกิจพิเศษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 จำนวนสาขาวิชา/หลักสูตร s curve ที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ</li> <li>2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ</li> <li>3 สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น</li> <li>4 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน</li> <li>5 มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน</li> <li>6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ตรงตามข้อมูลความต้องการ กำลังคน (Demand) ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ</li> <li>7 ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตร ในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนด</li> <li>8 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายใน ระยะเวลา 1 ปี</li> <li>9 จำนวนของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษา</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์ที่ 2</b> ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10 จำนวนโครงการ/งานวิจัยสอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และรองรับการพัฒนาประเทศ</li> <li>11 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b> ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>2. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน</li> <li>3. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (+3)</li> <li>4. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์</li> <li>5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด</li> <li>6. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET, N-NET, V-NET) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป</li> <li>7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ</li> <li>8. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาได้</li> <li>9. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์ที่ 2</b> ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>11. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้</li> <li>12. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>13. ครูสามารถวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</li> <li>14. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์ที่ 3</b> ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรม ให้หลากหลายและเพียงพอ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. จำนวนศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ได้รับการพัฒนา</li> <li>16. จำนวนสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b> ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา</li> <li>2. อัตราการเรียนต่อระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา</li> <li>3. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน</li> <li>4. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)</li> <li>5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ</li> <li>6. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</li> <li>7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์ที่ 2</b> ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV</li> <li>9. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b> ส่งเสริมการเรียนรู้และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ</li> <li>2. โรงเรียนที่จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>3. โรงเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. โรงเรียนที่นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางตามเกณฑ์ที่กำหนด อย่างน้อยระดับ 3</li> </ol>
<p><b>กลยุทธ์ที่ 2</b> ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> </ol>

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก</li> <li>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ</li> <li>4. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</li> </ol>
<p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</li> </ol>
<p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ</li> <li>7. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</li> </ol>
<p>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัยและต่อเนื่อง สม่ำเสมอ</li> </ol>